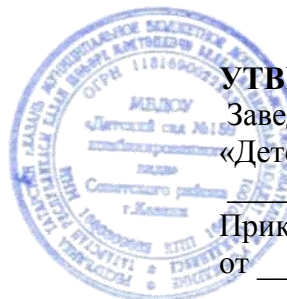


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420083, Россия, г. Казань, ул. Фикрята Табеева д.6, т.
ИНН 1660309862, КПП 166001001, ОГРН 1181690022282,
эл. адрес: Ds159.kzn@tatar.ru



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №159»

Л.Н.Гаффарова

Приказ №_12_____
от __28__ __03__ 2023 г.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани за 2022г.

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №159»
Протокол от __28__ __03__ 2023 г. №_5__

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420083, РТ, г. Казань, ул. Фикрята Табеева д.6 тел. 590-11-92,590-11-82.
ИНН 1660309862, КПП 166001001, ОГРН 1181690022282
эл. адрес: Ds159.kzn@tatar.ru

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2022 календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

- 1.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

I. Аналитическая часть

1.Информационная справка

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Полное название:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Организационно – правовая форма:

муниципальное бюджетное учреждение

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения

Республика Татарстан, 420083, г.Казань, ул.Фикрята Табеева, д.6.

телефон: 8(843)590-11-92, 8(843)590-11-82,

e-mail: Ds159.kzn@tatar.ru

Год создания учреждения: 2018

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани"

Заведующий ДОУ Гаффарова Лейсан Наилевна

Заместитель заведующего по АХР Ляпин Раушан Шавкатович.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 часов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы и выдана 28.08.2018 г. Срок действия лицензии: бессрочная, серия 16ЛО1 № 0006245, регистрационный № 10092.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе: старшая медицинская сестра и медсестра. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена 18 июля 2019 г., № ЛО-16-01-007695.

Питание организованное четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, совмещенный полдник-ужин).

Коллектив МБДОУ №159 всегда готов взаимодействовать с родителями воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

Общее количество работающих физических лиц: 69 человек.

Вывод: МБДОУ №159 работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Документ направлен на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 No 28);
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 №2);

- СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Уставом ДОО;
- Локальными актами ДОО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность ДОО реализует Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №159, с учетом примерной основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В 2022г. была впервые реализована рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (РПВ) МБДОУ «Детский сад №159» является компонентом Основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и вариативная часть, формируемая ДОО, как участником образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»). Настоящая Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Процесс воспитания в учреждении строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации. В основе реализации поставленных задач лежат принципы: сохранение уникальности и самооценности детства, уважение личности ребенка, реализация Программы в форме игры, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для освоения заданных ценностей ребёнком, предусмотрены следующие направления воспитательной работы ДОО:

-ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направления воспитания);

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (лежат в основе социального направления воспитания);

-ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания);

-ценность здоровья (лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);

-ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания);

-ценности культуры и красоты (лежат в основе этико-эстетического направления воспитания).

В модуле гражданско-патриотическое воспитание пересекаются патриотическое, социальное, познавательное, трудовое направления воспитания. Базовые ценности: Родина и природа, семья, дружба, человек, сотрудничество, знания, труд являются основой сформированной личности любого человека с активной гражданской позицией. Задача ДОО – вложить первичные представления об этих ценностях, дать первичный опыт деятельности в рамках ценностей. Согласно данному модулю в 2022 году были реализованы следующие значимые в процессе воспитания проекты МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида»:

- МБДОУ «Детский сад 159» является городской инновационной площадкой по направлению *«Формирование у старших дошкольников предпосылок soft skills через реализацию проекта «Успех каждого ребенка»*. Данный проект является значимым в воспитательном процессе, педагоги ДОО работают над разработкой и реализацией проекта «Успех каждого ребенка», который предполагает развитие надпрофессиональных, востребованных в настоящем и будущем навыков, через расширение системы дополнительных программ, участие детей в социально-значимых проектах.

- Так же на городском уровне МБДОУ «Детский сад 159» является реализатором проекта *«Друг братьев меньших»* в рамках грантового конкурса «Лапа дружбы», направленного на экологическое воспитание и на формирование правильного, положительного отношения детей к проблеме бездомных животных.

- На республиканском уровне МБДОУ «Детский сад 159» участвовал в разработке и реализации проекта, направленный на ознакомление дошкольников с традициями родного края и усвоение родного языка *«Посткроссинг в детском саду»*.

- На республиканском уровне МБДОУ «Детский сад 159» реализует проект мини- музея в детском саду *«Родная колыбель»*, направленного на успешное усвоение родного языка и ознакомление с традициями родного края.

Все проекты являются значимыми в рамках реализации программы воспитания.

Процесс воспитания в учреждении строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации. В основе реализации поставленных задач лежат принципы: сохранение уникальности и самооценности детства, уважение личности ребенка, реализация Программы в форме игры, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, учет этнокультурной ситуации развития детей.

В детском саду функционирует 17 групп:

- 15 групп – общеразвивающие;
- 3 группы – логопедические.

В ДОУ имеются 17 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат.

Приоритетным направлением работы учреждения является:

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством ранней профориентации.

Тема инновационной деятельности (в м.т. методическая тема ДОУ):
Формирование предпосылок soft skills у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Успех каждого ребенка».

Вывод: Все программы, методические разработки, технологии, используемые в МБДОУ, скоординированы и обеспечивают целостность педагогического процесса. Имеют полное дидактическое и методическое обеспечение. Их содержание обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания

Для реализации приоритетного направления создаются необходимые условия.

Имеется:

- класс ПДД;
- полилингвальный кабинет;
- музыкальный зал;
- хореографический зал;
- кабинет психолога;
- кабинеты логопеда;
- физкультурный зал;
- рекреации для дополнительной образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Наименование услуги	Содержание работы по направлению
Английский язык	Программа кружка направлена на ознакомление детей с культурой другого народа. В ходе игровых занятий дети знакомятся с разговорной английской лексикой, доступной детям-дошкольникам, учат стихи, песни, учатся строить диалоги. Программа направлена на овладение детьми дошкольного возраста основами лексики, грамматики, а также навыками чтения и говорения на английском языке.
Песочные истории	Основным принципом данного курса является взаимосвязь задач. Занятия кружка «Рисуем песком» помогают лучше понять свои чувства и чувства других людей, получить необходимые навыки социального общения, выработать позитивное отношение к себе и окружающим. Как и любое другое занятие изотворчеством, песочная живопись (в том числе, как и общение с натуральным материалом) - развивает тактильную чувствительность и моторику пальцев, пространственное восприятие, мышление и внимание, воображение и фантазию. При рисовании песком развивается умение адаптироваться в меняющихся условиях, исследовательский интерес, познавательная активность. Песок – это медитативный материал, заземляющий на себе все негативные эмоции.
Театральная студия	Программа направлена на развитие сценического творчества детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр и театральных представлений, а также на раскрытие творческих возможностей и артистических способностей детей, развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.
Пластилинография	Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат; формирование личности ребенка в творческом его развитии. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста эстетического отношения и развитие ручной умелости посредством пластилинографии.
Мультистудия	Мультипликация включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, чьи «границы совпадают только с границами воображения».
Чудо-мастерская (изо, дпи, тестопластика,	Программа направлена на повышение сенсорной чувствительности, способность тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, пропорций в непринужденной форме игровых занятий. Программа кружка направлена

оригами и др.)	<p>на формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально - образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.</p> <p>Занятия развивают художественные способности, абстрактное и логическое мышление, воображение, повышают сенсорную чувствительность. Программа направлена на гармоничное, творческое развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей освоение способов создания изображения передачи формы, построение элементарной композиции воспитание у детей художественного вкуса посредством различных видов творческой деятельности.</p>
Шахматы	<p>В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.</p>
Танцевальная студия	<p>Предполагает работу по направлениям: развитие музыкальности, развитие двигательных навыков и умений в непринужденной обстановке развивающих занятий. Программа кружка предполагает серию занятий для детей, позволяющих ребенку освоить свое тело, координировать свои действия, получать радость от движения. Программа предполагает работу по следующим разделам: «Фитнес-азбука», «Танцевально-игровая гимнастика», «Аэробика», «Профилактика плоскостопия и искривления позвоночника». Программа направлена на развитие крупной моторики, координации движений, овладение основами танца, а также формирование правильной осанки, красивой походки, лёгкости в движениях, гибкости и грациозности.</p>
Вокальная студия	<p>Содержание программы вокальной студии ориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка, на раннее комплексное музыкально-эстетическое развитие, включая элементы музыкальной грамоты. Сценическая речь, мастерство актера, постановка голоса, вокализация и вокально-технические упражнения.</p>
Маленький Пифагор	<p>Программа направлена на познавательное развитие детей дошкольного возраста через организацию математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций. На занятиях используются задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками и геометрическими фигурами.</p>

Вывод: Реализуя комплексный проект «Успех каждого ребенка», были разработаны и утверждены новые направления дополнительных образовательных программ: мультипликация, пластилинография, студия рисования песком.

Методическая активность ДОУ

В 2022 году в МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани были проведены:

№	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема семинара, конференции	Дата
1	Районный	РМО воспитателей по обучению родному (татарскому) языку по теме: “Создание предметно-развивающей среды как одно из условий обучения родному (татарскому) языку”. Творческая группа: заведующий Гаффарова Л.Н., ст.воспитатель Доманская Е.В., муз. рук. Гильфанова Р.Р., Миннуллина Л.И., воспит. по обуч. родному языку Хамитова Л.С., воспитатели Гатиятова Г.Р., Закирова А.Р., Сабирова Л.Н., Мугинова А.Р., Закирова Н.А., педагог-психолог Хайруллина Е.А.	26 октября 2022г.
2	Районный	РМО воспитателей “Развитие творческих способностей через инновационные технологии”. Творческая группа: заведующий Гаффарова Л.Н., ст.воспитатель Доманская Е.В., муз. рук. Гильфанова Р.Р., Миннуллина Л.И., воспит. по обуч. родному языку Хамитова Л.С., воспитатели Гатиятова Г.Р., Закирова А.Р., Сабирова Л.Н., Мугинова А.Р., Закирова Н.А., педагог-психолог Хайруллина Е.А., Гиззатуллина Э.И., Гариффулина Э.Р., Голякова	14.12.2022г.

		А.В., Байгарова Л.Г., Садыкова Л.Х., Альмуханова В.В.	
--	--	---	--

В 2022 году МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани принял участие в конференциях, семинарах:

№	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема семинара, конференции	Дата
1	Республиканский	В рамках курсов повышения квалификации музыкальных руководителей Республики Татарстан по теме: «Развитие профессиональной компетенции музыкального руководителя ДОУ с учетом этнокультурной ситуации развития детства» (Миннуллина Л.И.)	05 октября 2022г.
2	Всероссийский	Всероссийский слет учителей татарского языка на базе МБДОУ «Детский сад 135» Советского района г. Казани Проект «Культурная карта России» (Коллектив педагогов)	18 июля 2022
3	Городской	Семинар руководителей образовательных организаций реализующих программу дошкольного образования на базе МБОУ «Лицей №185»	2 июня 2022
4	Республиканский	Республиканский семинар по теме: «Туган илем-халыкларнын уртак йорты» на базе МБДОУ «Арский детский сад №1» (Доманская Е.В., Хайруллина Е.А., Сахипова Г.Р.)	02 декабря 2022г.
5	Республиканский	В рамках курсов повышения квалификации по теме: «Методическое и технологическое сопровождение полилингвального образования	3 февраля 2022

		дошкольников» на базе НОУ ДПО «ЦСГО». «Роль народных подвижных игр в развитии коммуникативно-речевой деятельности детей в условиях полилингвального образования» (Закирова А.Р., Гариффулова Э.Р.)	
6	Республиканский	В рамках курсов повышения квалификации по теме: «Методическое и технологическое сопровождение полилингвального образования дошкольников» на базе НОУ ДПО «ЦСГО». «Технология геймификации в дошкольном образовании в условиях полилингвальной среды». (Закирова А.Р., Гариффулова Э.Р.)	4 февраля 2022
7	Республиканский	В рамках курсов повышения квалификации по теме: «Методическое и технологическое сопровождение полилингвального образования дошкольников» на базе НОУ ДПО «ЦСГО». «Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе полилингвального образования». (Закирова А.Р., Гариффулова Э.Р.)	7 февраля 2022
8	Республиканский	В рамках курсов повышения квалификации по теме: «Методическое и технологическое сопровождение полилингвального образования дошкольников» на базе НОУ ДПО «ЦСГО». «Инновационная деятельность в дошкольном учреждении в условиях полилингвальной среды». (Закирова А.Р., Гариффулова Э.Р.)	8 февраля 2022

9	Республиканский	В рамках курсов повышения квалификации по теме: «Методическое и технологическое сопровождение полилингвального образования дошкольников» на базе НОУ ДПО «ЦСГО». «Развитие ребенка-дошкольника в полилингвальной среде»	10 февраля 2022
10	Районный	МО воспитателей ДОО по теме: «Современные практики: модель партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников» на базе МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» Советского района города Казани. «Модель партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников»	17 февраля 2022
11	Федеральный	24 Всероссийская конференция педагогов «Педагогический поиск» Центр гражданского образования «Восхождение» г. Москва. Свидетельство № SV 317 – 232146. «Модель партнерского взаимодействия с родителями в целях приобщения семей к формированию у воспитанников безопасного поведения на дорогах» (Гариффулова Э.Р.)	12.09.2022
12	Районный	В рамках РМО педагогов дошкольного образования по теме: «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлакый тәрбия бирүдә, гөрөф-гадәт, йола-бәйрәмнәрнең әһәмияте», на базе МАДОУ «Детский сад №261» Советского района г. Казани на платформе ZOOM. Видеозанятие «Йөзек салыш» уены (Гатиятова Г.Р., Сахипова Г.Р.)	Апрель 2022

13	Районный	В рамках РМО педагогов дошкольного образования по теме: «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлакый тәрбия бирүдә , гөрөф-гадәт, йола-бәйрәмнәрнең әһәмияте», на базе МАДОУ «Детский сад №261» Советского района г. Казани на платформе ZOOM. Видеозанятие «Түбәтәйле» уены. . Видеозанятие «Йөзек салыш» уены (Гатиятова Г.Р., Сахипова Г.Р.)	Апрель 2022
14	Районный	В рамках РМО педагогов дошкольного образования по теме: «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлакый тәрбия бирүдә , гөрөф-гадәт, йола-бәйрәмнәрнең әһәмияте», на базе МАДОУ «Детский сад №261» Советского района г. Казани на платформе ZOOM. Видеозанятие «Күрсәт әле ускәнем». . Видеозанятие «Йөзек салыш» уены (Гатиятова Г.Р., Сахипова Г.Р.)	Апрель 2022
15	Федеральный	XXI Всероссийская конференция педагогов «Педагогический поиск» Секция конференции: «Дошкольное образование» г. Москва Центр гражданского образования «Восхождение». «Балаларга әхлакый тәрбия бирүдә милли уеннарның һәм әкиятләрнең әһәмияте» (Сахипова Г.Р.)	2022
16	Районный	МО воспитателей ДОО, работающих по проблеме «Только вместе – Детский сад и Семья» Советского района г.Казани (Васильева И.Е., Альмуханова В.В.) на базе МБДОУ 316	05.05.2022

17	Районный	Методическое объединение «Мирас». (Муллагалиева Г.И., Самигуллина Г.И., Назмиева Г.К.) на базе МБДОУ 146	30.03.2022
18	Районный	Методическое объединение «Мирас». (Хамитова Л.С., Сабилова Л.Н.) на базе МБДОУ 40	27.02.2022
19	Районный	РМО воспитателей “Школа молодого воспитателя” по теме “Виды здоровьесберегающих технологий и особенности методики их проведения”	10.03.2022
20	Районный	МО воспитателей ДОО, работающих по проблеме «Только вместе – Детский сад и Семья» Советского района г.Казани (Васильева И.Е., Гариффулова Э.Р., Закирова А.Р.) на базе МБДОУ 65	17.02.2022

В 2022 году педагоги МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г. Казани публиковались в следующих изданиях:

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания
1	«Удивительный мир тканей» план – конспект интегрированной образовательной деятельности с детьми старшей группы	Федеральный	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» материал опубликован в выпуске №10 (209) Свидетельство № 1472179302	2022

2	«Модель партнерского взаимодействия с родителями в целях приобщения семей к формированию у воспитанников безопасного поведения на дорогах»	Федеральный	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» материал опубликован в выпуске №10 (209) Свидетельство № 1472179321	2022
3	Расширение сферы взаимодействия с семьями воспитанников через организацию семейных мастерских по развитию навыков рисования в нетрадиционных техниках»	Федеральный	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» материал опубликован в выпуске №10 (209) Свидетельство № 1472179314	2022
4	«Свойства воды» (Экспериментирование в старшей группе)	Федеральный	Сборник 24 Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск» Центр гражданского образования «Восхождение» г.Москва. Свидетельство № SV 317 - 232147	2022
5	«Модель партнерского взаимодействия с родителями в целях приобщения семей к формированию у воспитанников безопасного поведения на дорогах»	Федеральный	Сборник 24 Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск» Центр гражданского образования «Восхождение» г.Москва. Свидетельство № SV 317 - 232146	2022
6	«Праздник Навруз – сохраняя семейные традиции» в детском саду»	Федеральный	Электронный педагогический журнал Магариф.РФ	2022г.
7	Конспект совместной деятельности родителей и детей в средней группе по теме: «Навруз»	Федеральный	Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК дошкольного образования	2022г.
8	«Сервировка стола в детском дошкольном	Федеральный	Центр гражданского образования «Восхождение»,	2022г.

	учреждении»		сборник выступлений участников XXIV Всероссийской конференции педагогов	
9	«Воспитание многонациональной личности в детском саду», 3 стр	Федеральный	Научно – образовательное сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» Журнал «Вестник дошкольного образования» Выпуск №10 (209). Свидетельство №1472178971 от 12.09.2022	2022 г.
10	«Баларга эхлэкий тэрбия бирүдэ милли уеннарның һәм экиятлэрнең эһәмияте», 3 стр	Федеральный	Сборник выступлений участников X X I V Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск» Центр гражданского образования ВОСХОЖДЕНИЕ Секция конференции: «Дошкольное образование» г. Москва Центр гражданского образования «Восхождение». Свидетельство № SV 317-232139	2022 г.
11	«Сөткә төшкән тычкан мажаралары», 3 стр	Федеральный	Электронный педагогический журнал «Магариф. РФ» № 219 за 2022 год Свидетельство о публикации № 18-В-2407	2022 г.

Вывод: В 2022г. году значительно повысилась методическая активность педагогического коллектива детского сада, которая способствует как диссеминации опыта, так и саморазвитию педагогов.

Работа с одаренными воспитанниками ДОО – результативность участия в конкурсах

Ф.И.О.	Уровень	Конкурс	Награда
Мулюков Карим	Республиканский	Республиканский творческий конкурс "Я	Диплом за 2 место

		б в рабочие пошел" УО ИКМО г.Казани,	
Фахрутдинов Халиль	Международный	Илхамият – 8, Международный конкурс-фестиваль	Диплом 1 степени в номинации «Речевое исполнительство»
Камалова Алия	Международный	Илхамият – 8, Международный конкурс-фестиваль	Диплом 1 степени в номинации «Речевое исполнительство»
Детский коллектив	Районный этап	«Сайяр» республиканский фестиваль детских и юношеских театральных коллективов	Диплом 1 степени
Ямалиев Нурсултан, педагог Хамитова Л.С.	Республиканский	«Сойкемле бала – 2022», номинация «Сойкемле малай»	Дипломант
Ямалиев Нурсултан	Районный	Районный этап городского конкурса «Татар малае-2022г.»	Диплом за 2 место
Детский коллектив «Кунелле балачак»	Республиканский	5 республиканский национальный детский театральный конкурс «Сэхнэ йолдызлары-2022»	Диплом 1 степени
Рахимуллина Самина	Международный	IV-ой Международный конкурс на родных языках «Палитра культур»	Диплом за 3 место
Детский коллектив «Кунелле балачак»	Международный	III-ой Международный конкурс на родных языках «Палитра культур»	Диплом за 1 место
Детский коллектив «Кунелле балачак»	Городской (Гор. детский экол.-биол. центр)	XVII Городской экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост», номинация «Миниатюра»	3 место, ноябрь 2022г.
Детский коллектив «Кунелле балачак»	Республиканский	2 республиканский конкурс «Преимственность поколений»	Диплом 1 степени
Детский коллектив	Международный	2 Международный	Лауреат 2 степени

«Кунелле балачак»		многожанровый конкурс искусств «Феерия искусства»	
Детский коллектив «Кунелле балачак»	Международный	2 Международный многожанровый конкурс искусств «В свете софитов»	Лауреат 2 степени
Рукавишникова Арина	Городской (Гор. детский экол.-биол. центр)	XVII Городской экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост», номинация «Художественное слово»	3 место, ноябрь 2022г.
Студия пластилинографии	Всероссийский	Всероссийская выставка поделок «Синичкин день»	Сертификаты участников
Шарафиев Искандар	Городской	Городской конкурс чтецов «Поэтическая весна»	Диплом УО ИКМО г.Казани 2 степени
Шарафиев Искандар	Районный	Районный конкурс чтецов «Поэтическая весна»	Диплом ОО ИКМО г.Казани по Советскому району 3 степени
Шайхиева Диана	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Дипломант, приказ №61 от 25.04.2022г.
Габдрахманова Мадина и др. (всего 20 участников)	Республиканский	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Лауреат 1,2,3 степени, дипломант (20 участников) приказ №61 от 25.04.2022г.
Семенов Михаил	Районный	Районный конкурс чтецов «По страницам живой классики»	Диплом 2 степени ОО ИКМО г.Казани по Советскому району
Семенов Михаил	Городской	Городской конкурс чтецов «По страницам живой классики»	Сертификат участника УО ИКМО г.Казани 2 степени
Ламберова Маргарита	Межрегиональный	3 региональный чемпионат межрегионального чемпионата BabySkills Республики	Диплом в номинации «Самое красочное оформление»

		Татарстан 2022г.	
Детский коллектив «Кунелле балачак»	Региональный	Творческий конкурс «Вперед-в прошлое-2022»	Диплом КНИТУ за 3 место
Мультстудия «Навруз»	Городской	Городской конкурс детской анимации «Мультпарад»	Диплом УО ИКМО г.Казани 3 степени
Вахитов Сапар	Городской	Городской конкурс детской анимации «Мультпарад»	Диплом УО ИКМО г.Казани 1 степени
Шашарина Таисия	Республиканский	2 республиканский конкурс «Преемственность поколений»	Диплом участника
Сайфуллина Сюмбель, Хакимов Халиль	Районный	Районный конкурс «Юный архитектор» в рамках проекта «Мир детства»	Диплом ОО 2 степени
Детский коллектив «Кунелле балачак»	Районный	Районный конкурс-фестиваль «Сэлэтле бэлэкэч-2022»	Диплом лауреата
Гиниятуллина Нафиса	Республиканский	2 Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» в номинации «Художественное слово»	Лауреат 2 степени
Ямалиев Нурсултан	Республиканский	2 Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» в номинации «Художественное слово»	Лауреат 3 степени
Сабирова Айзиля	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция имени Роберта Миннуллина	Сертификат участника
Миндаров Хасан, Зарипов Аяз, Сайфуллина Сюмбель, Закирова Асель	Республиканский	15 Открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»	Сертификат участника (4 участника)
Детский театральный коллектив «Кунелле балачак»	Республиканский	8 Республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр»	Диплом 1 степени
Багров Егор	Международный	2 Международный патриотический	Диплом Лауреата 3 степени

		конкурс «родина моя»	
Средняя группа №15 (еще 12 участников)	Региональный	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Диплом 1,2,3 место Дипломы Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский колледж искусств»
Театральный коллектив, педагог Хамитова Л.С.	Республиканский	3-ой открытый фестиваль-конкурс «Туган телем – Тукай теле»	Диплом 1 степени
Ямалиев Н., педагог Хамитова Л.С.	Республиканский	3-ой открытый фестиваль-конкурс «Туган телем – Тукай теле»	Диплом 1 степени
Семенов Михаил	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Этот День Победы»	1 место
Детский коллектив	Республиканский	2ой Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	2 место
Детский коллектив	Республиканский	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников «Весна Победы»	1 место
Хашимов Салих и др. (11 участников)	Районный	Районный творческий конкурс «Новогодняя игрушка – 2022»	1,2,3 место (11 участников) Дипломы ОО ИКМО г.Казани по Советскому району

Участие ДОУ в конкурсном движении (педагоги, коллектив)

Наименование конкурса	Уровень	Призовое место, номинация, лауреаты,	Победители (ДОУ или ФИО педагога)
-----------------------	---------	--------------------------------------	-----------------------------------

		сертификат	
8 городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Дошкольное образование»	Городской	3 место	Хайруллина Е.А.
Грантовый конкурс для учителей родного языка	Республика	Победитель	Педагог Хамитова Л.С.
Районный конкурс «Психология без границ», посвященном 120-летию со дня рождения А.Р.Лурии среди педагогических работников ДОО срок 31.10	Районный	Номинация МР, ДПИ, Приказ ОО УО ИКМО г.Казани №171 от 11.10.2022	Миндарова Р.Я. Мугинова А.Р. Байгарова Л.Г.
Районный конкурс «Психология без границ», посвященном 120-летию со дня рождения А.Р.Лурии среди педагогических работников ДОО срок 31.10	Районный	Эссе, Приказ ОО УО ИКМО г.Казани №171 от 11.10.2022	Гильфанова Р.Р.
Районный этап республиканского конкурса "Я говорю и работаю на татарском языке"	Районный	Приказ ОО УО ИКМО г.Казани, номинация «Интересная игра»	Голякова А.В.
«Ин милли тэрбияче-2022»	Республиканский	УО Высокогорского района , участник	Хамитова Л.С.
«Сандугач-Соловей» 9 международный конкурс вокалистов	Международный	Диплом 1 степени	Миннуллина Л.И.
Республиканский грантовый конкурс, направленный на поддержку муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на	Республиканский	Победитель 500000руб.	Коллектив ДОУ

сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года культурного наследия			
Городской грантовый конкурс «Лапа дружбы» (в составе рабочей группы)	Городской	Победитель 1 степени (200000руб.)	Коллектив ДОУ
Районный конкурс образовательных видеороликов “Большая игротека-2022” в рамках проекта “Мир детства”, в номинации “Выходи играть во двор”	Районный	2 место Приказ ОО ИКМО г.Казани по Советскому району №146 от 19.05.2022	Гатиятова Г.Р., Сабилова Л.Н.
Районный конкурс образовательных видеороликов “Большая игротека-2022” в рамках проекта “Мир детства”, в номинации “Выходи играть во двор”	Районный	3 место Приказ ОО ИКМО г.Казани по Советскому району №146 от 19.05.2022	Байгарова Л.Г., Голякова А.В.
Республиканский конкурс “Зеленый огонек-2022”.	Районный	Диплом 2 степени ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Коллектив ДОУ
Республиканский конкурс “Зеленый огонек-2022”	Городской	Участник Диплом УО ИКМО г. Казани	Коллектив ДОУ

Вывод: конкурсное движение ДОУ в 2022г. вышло на новый для себя уровень. ДОУ приняло участие и одержало победу в 3 грантовых конкурсах, что способствовало развитию среды, через приобретение оборудования на средства гранта, а так же дополнительную мотивацию педагогов и воспитанников.

3. Оценка системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Заведующий Учреждением без доверенности:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;

- утверждает по согласованию с Управлением образования Исполнительного комитета г.Казани программу развития Учреждения;

- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;

- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;

- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;

- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;

- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса;

- утверждает локальные акты Учреждения;

- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;

- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;

- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;

- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;

- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;

- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения (далее – Общее собрание) - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

К компетенции Общего собрания относятся:

- разработка и принятие проекта Устава в новой редакции, проекта внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов.
- представление Учреждением руководящих и непедагогических работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, относящихся ко всем работникам Учреждения.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет), коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- определение основных направлений образовательной деятельности Учреждения;
- разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- разработка программы развития Учреждения;
- утверждение годового плана Учреждения;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта членов коллектива;
- способствование повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- представление Учреждением педагогических работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами;
- оказание содействия деятельности общественных объединений родителей

(законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

- подведение итогов образовательной деятельности Учреждения, внесение предложений по улучшению ее результатов;

- осуществление контроля за выполнением решений предыдущих Педагогических советов.

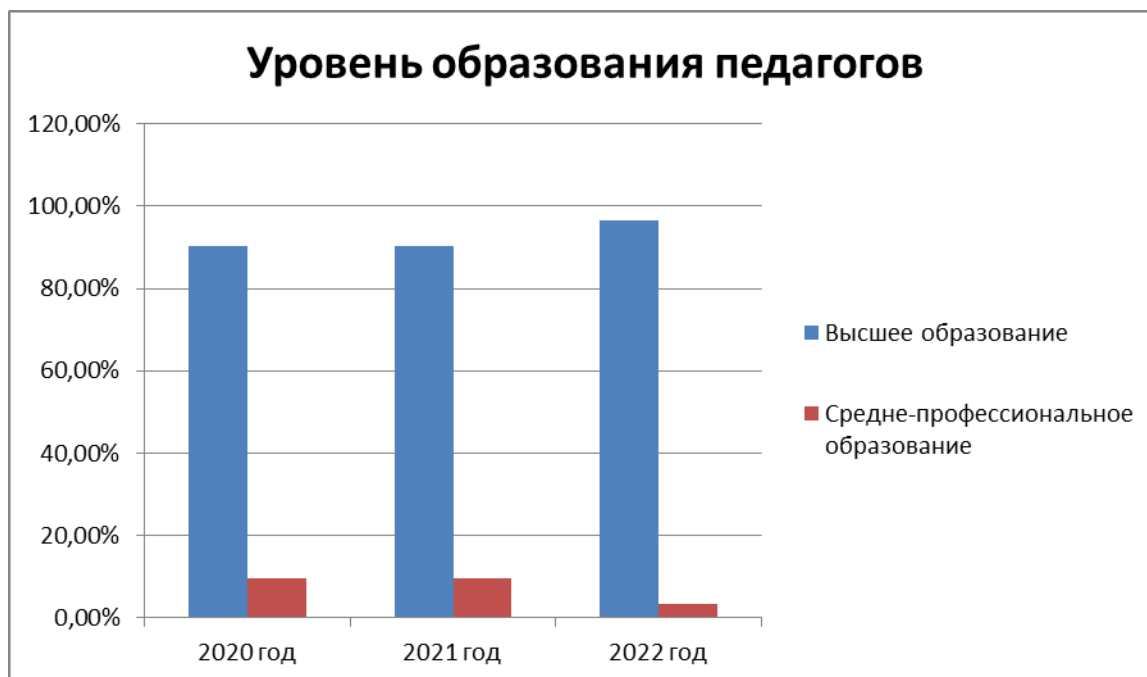
Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему Уставу.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)).

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников.

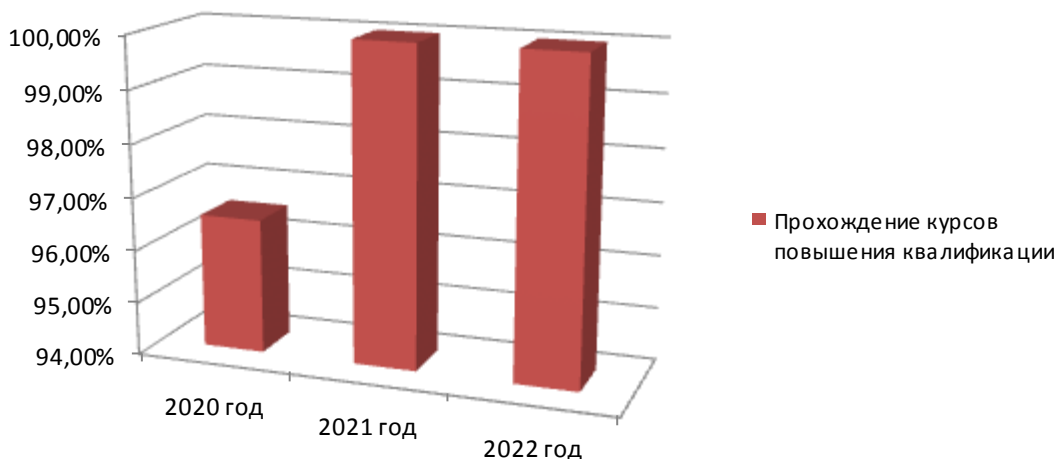
- *Рост уровня образования в % соотношении*



Уровень образования	2020	2021	2022
Высшее	28 – 90,32%	28 – 90,32%	28-96,55%
Среднее профессиональное	3 – 9,68%	3 – 9,68%	1-3,45%

- *Курсы повышения квалификации (процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и административными работниками за последние 3 года)*

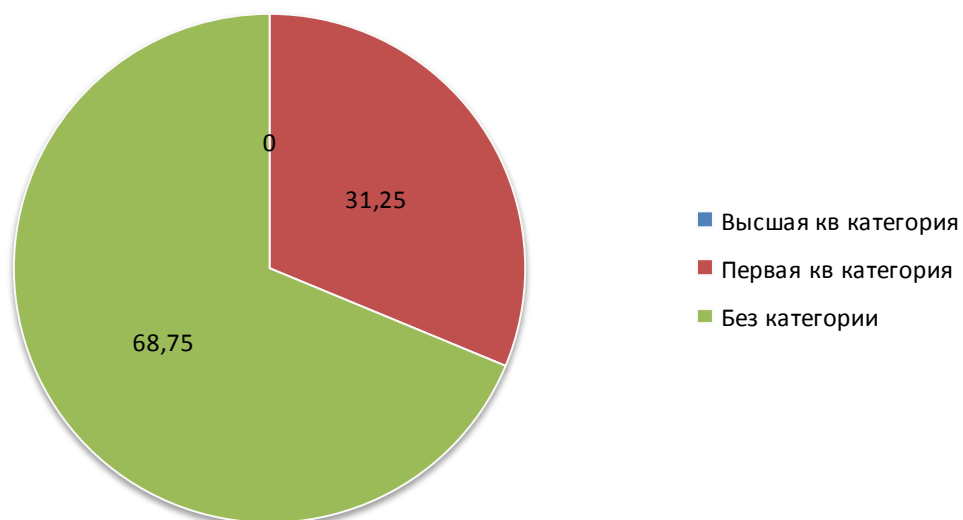
Уровень прохождения курсовой подготовки



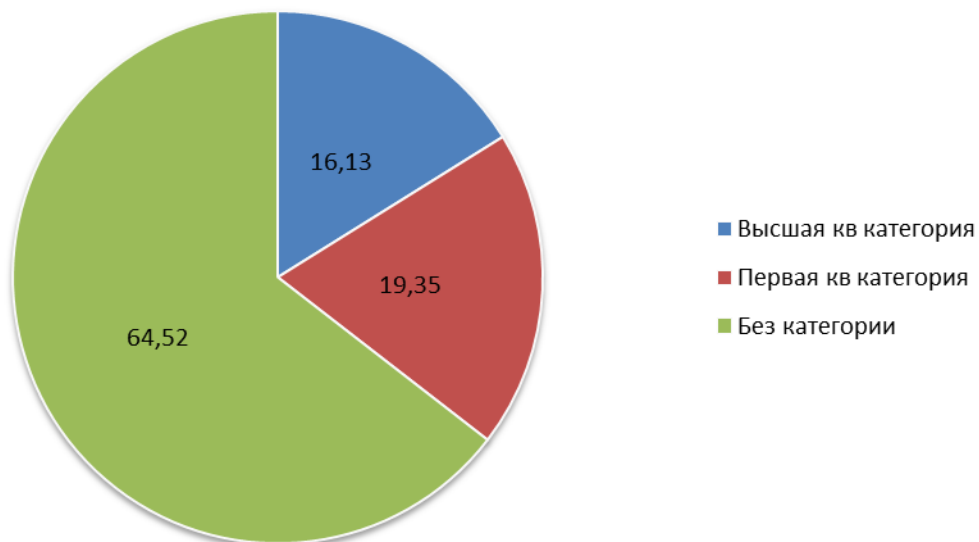
Повышение квалификации	2020	2021	2022
	28 – 96,55%	31 – 100%	29 – 100%

- *Квалификационный рост педагогов по годам 2020-2022г.*

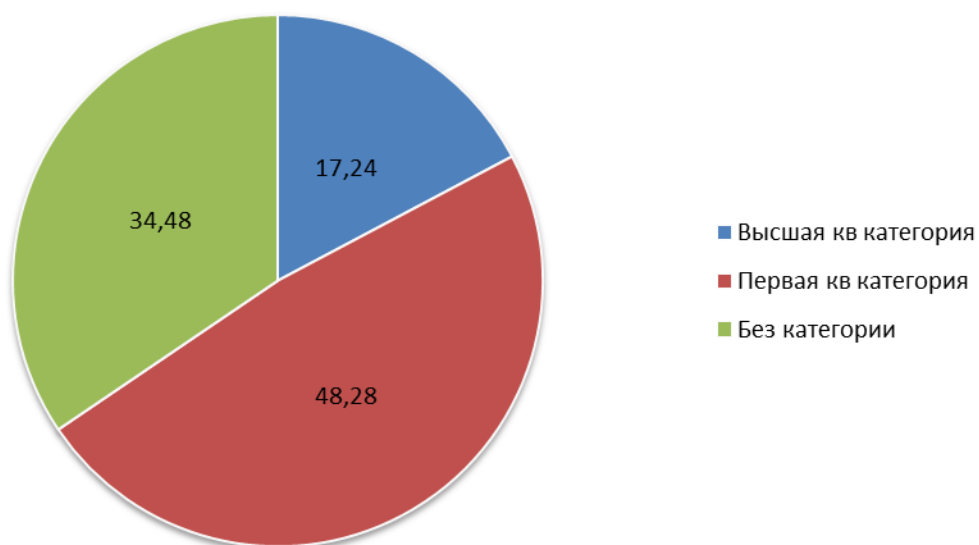
Категорийный уровень педагогов 2020г.



Категорийный уровень педагогов 2021г.



Категорийный уровень педагогов 2022г.



Категория	2020	2021	2022
высшая	0 – 0%	5 – 16, 13%	5 – 17,24%
первая	10 – 31,25%	6 – 19,35%	14 – 48,28%

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает в будущем результативность образовательной деятельности. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%. В 2022 году незначительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеofilьмов.
- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.
- Для оформления итогов мониторинга используют компьютерную обработку данных, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты.

Информационно-образовательные ресурсы: в ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 4 компьютера, объединенные в локальную сеть;
- 17 ноутбуков;
- 8 мультимедийных комплексов;
- выход в Интернет с 4 компьютеров;
- 4 МФУ;
- 4 музыкальных центра.

Для реализации модуля гражданско-патриотического воспитания в 2022 году потребовалось создание специальных условий предметно-развивающей среды.

РППС в ДОО это система материальных объектов, направленных на взаимодействие воспитанников с элементами нравственного, культурного, научного наследия России, в т.ч. Республики Татарстан в процессе деятельности, соответствующих целям обучения и воспитания. В большинстве групп детского сада имеются:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, текст гимна Российской Федерации);
- наглядные материалы, представляющие символы Республики Татарстан (флаг и герб Республики Татарстан, портрет Раисы Республики Татарстан, текст гимна Республики Татарстан);
- карта Республики Татарстан;
- портреты великих людей России, в т.ч. портрет Ю.А. Гагарина – первого в мире космонавта;
- портреты известных деятелей (культура, искусство, наука) татарского народа;
- наличие кукол в костюмах народов, населяющих Республику Татарстан, иллюстрации и демонстративные материалы и т.д.

Была приобретена интерактивная 3-D карта России с обозначением столицы России – города Москва, других значимых городов России.

За счет средств участия в *грантовых конкурсах* была укреплена материально-техническая база с целью дальнейшей организации анализируемого направления: национальные костюмы, микроскопы (в рамках экологического направления), 3-D карта России и др.

В МБДОУ «Детский сад №159» создан и функционирует мини-музей, в котором размещены экспонаты народного татарского быта (из деревень и сел Зеленодольского, Арского, Рыбно Слободского районов Республики Татарстан). К экспонатам музея имеют доступ все (100%) воспитанники детского сада в рамках групповых занятий, кружковой работы, экскурсий, праздников, во время которых воспитанники знакомятся с культурой и бытом родного края.

Экспонаты представлены по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/3i1R/cJC43Dt5v>.

Многие педагоги ДОО ищут интересные формы организации проектной деятельности, в том числе и инновационные.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств. Кроме того, педагоги ДОУ публикуют свои разработки в сети «Интернет», распространяют опыт на муниципальном уровне.

Вывод: Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 100%.

Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги активно используют ИКТ в педагогической деятельности.

6. Оценка материально – технической базы учреждения

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями одновременно свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр психологической разгрузки;
- центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- 1) Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- 2) Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- 3) Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 17;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- класс ПДД;
- полилингвальный кабинет;
- музыкальный зал;

- хореографический зал;
- кабинет психолога;
- кабинеты логопеда;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет

К развивающей предметно-пространственной среде, согласно ФГОС ДО относится и территория детского сада, которая также способствует всестороннему развитию детей.

На благоустроенной территории детского сада имеются:

- групповые прогулочные площадки, оборудованные игровым материалом;
- теневые веранды;
- спортивная площадка

в 2022 году на территории детского сада были модернизированы:

- площадка по обучению детей безопасному поведению на дороге;
- огород

В летний период сотрудниками совместно с родителями оформлены клумбы, насажены многолетние и однолетние цветы, кустарники, изготовлены фигуры, которые развивают познавательный интерес детей, которые являются объектом для проявления речевой и познавательной активности детей. А при помощи QR-кода дается вся информация о том или ином объекте на территории детского сада.

Материально-технические условия и организаторская среда детского сада соответствуют законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности (здание детского сада оснащено противопожарной сигнализацией и системой оповещения в случае пожара, системой дымоудаления, системой охранной сигнализации, видеонаблюдения и видеофиксации).

В здание ДОО организован специальный вход для детей-инвалидов и их родителей:

- имеется мнемосхема;
- установлена кнопка для осуществления вызова персонала;
- размещена информационная табличка кнопки вызова персонала;
- размещен маркировочный круг на двери повышенной контрастности на высоте 130 см. от пола;

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ №30 от 20.08.2018 г. Внутренняя система оценки качества образования показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные *виды контроля*:

- Регулярный административный контроль (в течение года по плану);
- Оперативный контроль (ежемесячно);
- Тематический контроль: «Организация работы в группах по реализации темы в рамках системы ранней профориентации дошкольников через инновационные технологии» (март 2022); «Готовность детского сада к новому 2022-2023 учебному году» (август-сентябрь 2022);
- Итоговый контроль за 2021-2022 учебный год: определение уровня подготовки детей к школе, анализ образовательной деятельности за учебный год (май 2022);
- Текущий контроль: организация питания в детском саду, заболеваемость, посещаемость (ежемесячно); адаптация воспитанников в детском саду (психологическое наблюдение в группах и помощь психолога – сентябрь, октябрь 2022)
- Анализ состояния предметно-развивающей среды как средство реализации Основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания (сентябрь 2022);
- Фронтальный контроль: состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственной деятельности с посещением групповых и других учебных помещений (март, июнь, август, сентябрь, декабрь 2022)
- Контроль организации дополнительных платных образовательных услуг (ежемесячно каждое направление).

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течение учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;

- выявления удовлетворенности родителей качеством питания
- изучения отношения родителей к работе ДОУ.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д. Что было подтверждено и результатами независимой оценки качества образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

В ДОУ организована доступная среда, в частности, имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов. Доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется через вход, оборудованный пандусом на первый этаж здания. При входе на фасаде здания имеется таблица с данными учреждения для незрячих и плохо видящих людей, выполненная шрифтом Брайля. Установлена «Кнопка вызова для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», которая обеспечивает вызов дежурного для связи с администрацией. Имеется мнемосхема (тактильная схема движения по кабинетам, сочетающая в себе, как плоско-выпуклые элементы, так и надписи, выполненные шрифтом Брайля) в тамбуре 1 этажа – план 1 этажа.

Медблок на 1-ом этаже полностью оборудован для обслуживания инвалидов и лиц с ОВЗ, имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов, имеется раковина с локтевым смесителем. На 1-ом этаже имеется кабинет творческих занятий с дверными проемами больше 90 см. Все группы на 1-ом этаже приспособлены для доступа и нахождения лиц с ОВЗ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Приложение № 1
 Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. № 1324

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

в 2022 году

МБДОУ «Детский сад №159 комбинированного вида» Советского района г.Казани

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	480 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	480 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	480 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59/12,30%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59/12,30%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/1,67%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8/1,67%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/96,55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/96,55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/3,45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/3,45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/65,52%
1.8.1	Высшая	5/17,24%
1.8.2	Первая	14/48,28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7/24,14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3,45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	30/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 29/480
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,14 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	491 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №159 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ №159



Л.Н.Гаффарова